

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ КК КПТ)

ПРИНЯТО решением Педагогического
совета ГБПОУ КК КПТ
Протокол от 03.06.2021 № 6



СОГЛАСОВАНО
Решением Родительского комитета, органа
студенческого самоуправления
Протокол от 28.05.2021 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 43.00.00 Сервис и туризм

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа воспитания по профессии по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело – г. Краснодар, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский политехнический техникум», 2021. – 58 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1569, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20.12.2016 г., регистрационный № 44828) (далее - ФГОС СПО).

Разработчики программы:

Зам.директора по УВР Гетьман Н.В.

Социальный педагог Петрик А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КРАСНОДАРСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

5.1. Конкретизированный портрет выпускника образовательной организации по профессии, специальности

5.2. Связь планируемых личностных результатов с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО

5.3. Формирование личностных результатов, обучающихся по профессии, специальности СПО средствами учебного процесса

5.3.1. Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла

5.3.2. Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла

5.3.3. Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла

5.3.4. Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального цикла, в том числе средствами проектной деятельности студентов

РАЗДЕЛ 6. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ КК КПТ

7.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

7.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

7.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

7.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

РАЗДЕЛ 8. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1565; - Профессиональный стандарт по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.12.2016г. № 1565, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 г., регистрационный № 44828); - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"; - Программа развития ГБПОУ КК «КПТ»; - Устав ПОО
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 2 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом

заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Выполняющий профессиональные навыки в сфере приготовления пищи и сладостей	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие в условиях изменений технологий обслуживания и приготовления пищи на территории Краснодарского края.	ЛР 17
Использование новых технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 18
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 20
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в	ЛР 21

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Проявляющий устойчивый интерес и потребность к здоровому и активному образу жизни.	ЛР 23
Осознающий ответственность за благополучие своей жизни	ЛР 24
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 25

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы⁴

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 8 ЛР16
Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16
Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм потребителей	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16
Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16
Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей,	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

видов и форм обслуживания	
Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	ЛР8 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Повар, кондитер	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16
Охрана труда	ЛР 14 ЛР 15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2 ЛР 5
Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	ЛР 4 ЛР 6

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания в среднем профессиональном образовании (далее – СПО) в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об

утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к 5 культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

В рабочей программе воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы Техникум ориентируется на следующие результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в программе воспитания применяется Методологический стандарт.

В рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Сокращения	Расшифровка
дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (раздел 1); лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим	уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г

поколениям	
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО». Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО (Приложение 1)

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КРАСНОДАРСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ПОО большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Краснодарского края, в которой расположен Краснодарский политехнический техникум (далее - Техникум).

Техникум является активной составной частью муниципального образования г. Краснодар, Краснодарского края и на современном этапе, общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Кроме того, введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента.

В таблице 2 приведены наиболее характерные для современных подростков и молодежи типы восприятия/поведения и предложены варианты применения этих характерных особенностей с максимальной эффективностью.

Современные подростки XXI века коренным образом отличаются от своих сверстников конца XX века, что требует от подразделения воспитательной работы кардинальных и существенных изменений в планировании и подборе востребованных форм воспитательной работы в современной молодежной среде.

Тип восприятия/поведения	Проблема/ характерная особенность	Альтернатива/способ решения
«Клипное» сознание	не могут воспринимать непрерывно информацию	промоакции, пиар-акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры
«Гугловое» сознание, сильная зависимость от гаджетов	Не хотят самостоятельно «добывать» и анализировать информацию, аналитически потребляют «готовый продукт» и посторонним мнением	разработка и защита проектов, поисковая работа, творческие задания, погружение в обучающие и развивающие проблемные ситуации, привлечение к реальным (не виртуальным) акциям и конкурсам, онлайн-опросы и анкетирования
«Визуализация»	Визуальное восприятие действительности	информ-релиз, коллаж, выставки художественных и фоторабот студентов
«Движение»	Сопровождается потребностью в высокой двигательной активности	флешмобы, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции
«Любознательность»	потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному	игры пейнтбол, лазертак, организованные кибер-игры, квест-игры
«Дебаты»	Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию	«открытый микрофон», организация избирательной кампании, турнир ораторов,
«Подражание»	сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер	Проведение различных «рингов», Наедине со всеми, встречи с интересными людьми
«Инициатива, созидательность»	Всегда хотят что-о изменить в лучшую сторону	защита инновационных проектов, акции, кружки
«Общительность», «событийность и соревновательность»	Всегда хотят быть в эпицентре событий	тимбилдинг, шествия, театрализованные праздники и фестивали, турпоходы
Критическое мышление	Не принимают информацию «на веру», все подвергают сомнению	«Мозговой штурм», деловые игры, Бизнес Старт, СтартАпы
Эмоциональность	повышенная нервная возбудимость, обостренность всех чувственных реакций, эмоциональная неустойчивость, склонность к крайним поведенческим проявлениям.	ток-шоу, тематические вечера, шоу-технологии, конкурсы
Самостоятельность	Независимы, считают себя всегда правыми	Студенческий совет, студактив, волонтерский центр КИТ
Уважение, доверие, признание		психологические тренинги, работа в студенческой службе медиации, социально значимые акции и

	проекты
--	---------

В настоящее время воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Кураторы групп и преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: промоакции, пиар-акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блицтурниры, квест-игры, организованные кибер-игры, соревнования по пейнтболу, лазертаку, флешмобы, классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия и т.д. В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, работа по профилактике правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. Развитие информационной сети в техникуме, применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активных учебных групп, Студенческого самоуправления. Наличие библиотеки, 4-х электронных библиотек, читального зала, оснащенных компьютерным оборудованием. Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесориентирующих технологий. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам. Увеличение процента обучающихся с низким	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся. Низкий образовательный уровень выпускников школ. Несоответствие спортивной базы техникума

<p>уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально неблагоприятной жизненной ситуации обучающегося</p> <p>Родительская безответственность, факты устранения родителей от воспитания. наличием проблем в детско-родительских отношениях.</p>	<p>современным требованиям. Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся спортом.</p> <p>Взаимодействие с другими организациями, предоставляющими в использование своей спортивной базы</p>
--	--

При реализации программы воспитания используются различные методики, такие как:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный под руководством Е.А. Климова;
2. Краткий отборочный тест (КОТ). Автор адаптированной версии Н.В. Бузин;
3. 7-й субтест Векслера «Шифровка»;
4. Тест на изучение смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
5. Тест цветовых отношений (ТЦО) Л.Н. Собчик;
6. Тест СМИЛ (Стандартизированный Многофакторный метод Исследования Личности) Л.Н. Собчик;
7. Психометрический тест С. Деллингер;
8. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной);
9. Уровень тревожности - тест Спилбергера-Ханина;
10. Анкета «Адаптация»;
11. Проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в Техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать систему воспитания обучающихся;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся Техникума.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

5.1. Конкретизированный портрет выпускника образовательной организации по профессии, специальности

Таблица 4

Портрет выпускника СПО (дескрипторы)	Конкретизированный портрет выпускника по специальности (дескрипторы)
<p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;</p> <p>1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>1.4 принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p>	<p>КП.1.1.1 Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>КП.1.2.1 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>КП.1.3.1 Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>2.1 занимающий активную гражданскую</p>	<p>КП.2.1.1 Проявляющий гражданскую</p>

<p>позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;</p> <p>2.2 принимающий цели и задачи научно - технологического, информационного, экономического, развития России, готовый работать на их достижение;</p> <p>2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности ;</p>	<p>позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>КП. 2.2.1. Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>КП.2.3.1. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>КП.2.4.1 Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие;</p>
<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>3.4 демонстрирующий неприятное и предупреждающее социально опасное поведение окружающих;</p>	<p>КП.3.1.1-3.4.1 Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>
<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том</p>	<p>КП.4.1.1 Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>КП.4.2.1 Выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности;</p>

<p>числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;</p>	<p>КП.4.3.1 01 Выбирающий способы решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>КП.4.3.1 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>КП.4.4.1 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>КП.4.4.2 Используя информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>
<p>5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;</p>	<p>КП.5.1.1 Используя знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p> <p>КП.5.2.1 Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>КП.5.3.1 Используя информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>КП.5.4.1 Используя знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p> <p>КП.5.4.2 Используя информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>
<p>6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</p> <p>6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p>	<p>КП.6.1.1 Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>КП.6.1.2 Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>КП.6.2.1-КП.6.4.1 Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>

<p>взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>	
<p>7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); 7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; 7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;</p>	<p>КП.7.1.1-КП.7.4.1 Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>
<p>8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. 8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 8.3 гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; 8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>КП.8.1.1. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; КП.8.2.1. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>9.1 открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; 9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>КП.9.1.1 Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие; КП.9.2.1 Выбирающий способы решения задач в профессиональной деятельности;</p>

5.2 Связь планируемых личностных результатов с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО

Таблица 5

Конкретизированный портрет выпускника ПОО (дескрипторы)	Индексы ОК и ПК (из ФГОС СПО)
КП.1.1.1 Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ОК 06
КП.1.2.1 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях;	ОК 07
КП.1.3.1 Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ОК 05
КП.2.1.1 Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ОК 06
КП. 2.2.1. Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности;	ОК 09
КП.2.3.1. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами;	ОК 04
КП.2.4.1 Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие;	ОК 03
КП.3.1.1-3.4.1 Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ОК 06
КП.4.1.1 Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности;	ОК 09
КП.4.2.1 Выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности;	ОК 01
КП.4.3.1 Выбирающий способы решения задач в профессиональной деятельности;	ОК 01, 02
КП.4.3.1 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК 02, 09
КП.4.4.1 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК 02, 09
КП.4.4.2 Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности;	ОК 02, 09
КП.5.1.1 Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;	ОК 11
КП.5.2.1 Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие;	ОК 03
КП.5.3.1 Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности;	ОК 9
КП.5.4.1 Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;	ОК 11, 09
КП.5.4.2 Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности;	ОК 11, 09
КП.6.1.1 03 Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие;	ОК 03

КП.6.1.2 Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами;	ОК 04
КП.6.2.1-КП.6.4.1 Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ОК 06
КП.7.1.1-КП.7.4.1 Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ОК 06
КП.8.1.1. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ОК 08
КП.8.2.1. Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07
КП.9.1.1 Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие;	ОК 03
КП.9.2.1 Выбирающий способы решения задач в профессиональной деятельности	ОК 01

5.3 Формирование личностных результатов, обучающихся по профессии СПО средствами учебного процесса

5.3.1 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла

Таблица 6

Наименование дисциплин общеобразовательного цикла	Конкретизированный портрет выпускника ПОО
История	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует осознанную гражданскую позицию; • проявляет готовность к работе на благо Отечества; может критически задуматься о семейных ценностях

5.3.2 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла

Таблица 7

Наименование дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	Конкретизированный портрет выпускника ПОО
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • осознает что такое «цифровой след»; • умеет ориентироваться в информационном пространстве; Использует информационные технологии в профессиональной деятельности

5.3.3 Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла

Таблица 8

Наименование дисциплин общепрофессионального цикла	Конкретизированный портрет выпускника ПОО
Безопасность жизнедеятельности	несет ответственность за свою жизнь и здоровье других людей

5.3.4 Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального цикла, в том числе средствами проектной деятельности студентов

Таблица 9

Наименование дисциплин, видов практики профессионального цикла	Конкретизированный портрет выпускника ПОО
Учебная практика	демонстрирует бесконфликтное взаимодействие в профессиональном коллективе.

Подготовка к участию в движении Ворлдскиллс требует от студентов признание и следование принципам, заложенным в Кодексе этики и норм поведения Ворлдскиллс: мастерство, многообразие, справедливость, инновации, честность, партнерство и прозрачность.

РАЗДЕЛ 6. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 10

Наименование видов внеурочной деятельности	Конкретизированный портрет выпускника ПОО (дескрипторы, отражённые в видах внеурочной деятельности)
Секция по волейболу	участвует в спортивных соревнованиях, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ КК КИТ

Рабочая программа воспитания в Техникуме обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики; - профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Модули программы воспитания	Общие задачи воспитания, соотносящихся с проектом Портрета выпускника СПО	Возможные структурные компоненты программы воспитания ПОО
Ключевые общетехникумовские дела	1. Сформировать в студентах: осознание того факта, что они являются гражданами и защитниками великой страны; готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; приверженность к родной	«Ключевые дела ГБПОУ КК КИТ» Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в Техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов,

	<p>культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; готовность принимать семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p> <p>2. Сформировать в студентах: готовность занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; способность осознавать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение; готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования; ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей; профессиональную жизнестойкость; признание ценности непрерывного образования, способность ориентироваться на изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <p>3. Сформировать в студентах: уважение к этнокультурным, религиозным правам человека, в том числе с особенностями развития; признание ценности собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; готовность принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, оказать поддержку нуждающимся; лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением; неприятие и готовность предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формирование позитивного опыта социального поведения. Подразумевает: а вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д. Также есть возможность включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды МО Краснодар в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p>
<p>Кураторство</p>	<p>«Кураторство и поддержка» Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в</p>	<p>«Кураторство и поддержка» Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в</p>

<p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Аудиторное занятие</p>	<p>4. Сформировать в студентах: способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; готовность позиционировать себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений; способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.</p> <p>5. Сформировать в студентах: способность гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению;</p>	<p>проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p>Задачи воспитания реализуются в значительной части других модулей</p> <p>«Учебное занятие» Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебновоспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации. Наличие оригинального уклада ПОО отвечает требованиям подготовки студентов к вхождению в корпоративную культуру. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании ПОО. Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; эмпатию, активную гражданскую позицию, готовность участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку</p>	<p>«Студенческое самоуправление» Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации) В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль</p>

	<p>нуждающимся</p> <p>7. Сформировать в студентах: готовность прешагивать действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; причастность к сохранению, преимущественно и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; готовность выступать в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</p>	<p>играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>
<p>Студенческие общественные объединения</p> <p>Экскурсии, экспедиции, походы</p> <p>Профориентация</p>	<p>8. Сформировать в студентах: соблюдение и готовность пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; способность к предупреждению либо к преодолению зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; гармоничность, всесторонне развитие, готовность активно выражать свое отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; способность оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>9. Сформировать в студентах: открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики: экономическую активность, предприимчивость, готовность к самозанятости; психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся</p>	<p>«Молодежные общественные объединения» Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.</p> <p>Задачи воспитания реализуются в значительной части других модулей</p> <p>«Профессиональный выбор» Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастерклассами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с</p>

	ситуациях.	<p>интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>
Медиация техникума		<p>Задачи воспитания реализуются в значительной части других модулей</p>
<p>Организация предметноэстетической среды</p>		<p>«Организация предметноэстетической среды» Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметноэстетической среды учебных помещений и общежитий. Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов. В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации</p>

		<p>тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>
Работа с родителями		<p>«Взаимодействие с родителями» Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. 33 Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>
Кибербезопасность		<p>«Цифровая среда» Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других.</p>

		диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.		<p>«Правовое сознание»</p> <p>Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно - пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей - сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних</p>

7.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

№ п/п	Локальные акты	Ссылка
1	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--

	НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»	plai/programmy-vozpitanija/programma-vozpitanija-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/
2	Устав образовательной организации ГБПОУ КК КПТ	http://kptech.ru/sveden/document/

Реестр локальных нормативных актов

№ п/п	Название локального нормативного акта, регламентирующего направление деятельности	Принят	Дата введения
СМК П-2603	Устав образовательной организации ГБПОУ КК КПТ	Совет ГБПОУ КК КПТ, п-17.06.2014	17.06.2014
СМК П-01.4-221	Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся ГБПОУ КК КПТ	Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол №	30.08.2019
СМК П-01.4-302-11	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ КК КПТ	Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 1 от 29.08.2014	02.09.2014
СМК П-01.4-302	Положение о деятельности студенческого совета обучающихся в ГБПОУ КК КПТ	Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 1 от 29.08.2014	02.09.2014
СМК П-184/1	Положение о порядке проведения мониторинга трудоустройства выпускников ГБПОУ КК КПТ, подведомственного министерству образования и науки КК, и уровня их адаптации на первом рабочем месте	Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 01 от 31.08.2016	01.09.2016
СМК П-142	Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГБПОУ КК КПТ	Совет ГБПОУ КК КПТ, протокол № 7 от 02.02.2018	02.04.2018
СМК П-01.4-302-11	Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в ГБПОУ КК КПТ и не предусмотренных учебным планом	Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 1 от 29.08.2014	02.09.2014
СМК П-01.4-302-11	Положение о портфолио студента техникума	Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 1 от 29.08.2014	02.09.2014
СМК П-184/1	Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении в техникуме	Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 01 от 31.08.2016	01.09.2016
СМК П-01.4-227	Положение о стипендиальной комиссии ГБПОУ КК КПТ	Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 7 от 05.06.2018	02.07.2018
СМК П-01.4-221-11	Порядок назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии обучающимся по очной форме обучения в ГБПОУ КК КПТ за счет средств краевого бюджета и средств от приносящей доход деятельности	Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 1 от 30.08.2019	30.08.2019
СМК П-01.4-366	Положение о конкурсах, смотрах творческих работах студентов	Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 1 от 03.09.2018	03.09.2018
СМК П-277	Положение о работе кружков дополнительного образования ГБПОУ КК КПТ	Совет ГБПОУ КК КПТ П-02.07.2018	02.07.2018
СМК П-192	Положение о студенческом общежитии ГБПОУ КК КПТ	Совет ГБПОУ КК КПТ, Протокол № 07 от 02.04.2018	02.04.2018
СМК П-227	Положение о работе кружков	Совет ГБПОУ КК КПТ, П-02.07.2018	02.07.2018
СМК П-01.4-319	Положение о создании Управленческого совета	Совет ГБПОУ КК КПТ, П-01.09.2017	01.09.2017

7.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1.	Директор	1 человек	Несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ КК КПТ
2.	Зам.директора по УВД	1 человек	Организация воспитательной деятельности в ГБПОУ КК КПТ, осуществление методического руководства работы руководителей групп и педагогических сотрудников.
3.	Социальный педагог	1 человек	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся
4.	Педагог-психолог	1 человек	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
5.	Преподаватели	Согласно тарификации	Реализация воспитательной составляющей на учебных занятиях
6.	Куратор группы	1 человек	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной и консультационной функции
7.	Педагог - организатор	1 человек	Организация досуговой деятельности обучающихся в ГБПОУ КК КПТ
8.	БЖД	1 человек	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий военнопатриотического направления в рамках учебно-воспитательного процесса
9.	Руководитель ФЗК	1 человек	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий по физическому воспитанию в рамках учебно-воспитательного процесса
10.	Педагоги доп.образования	7 человек	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности

Обеспечению повышения квалификации педагогических работников Техникума по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации осуществляет методический кабинет, кабинет зам.директора по ВР, кабинет психолога и социального педагога.

7.3 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое и социально-педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:

1. Социально -психологическое направление

Основная цель - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их

индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса Техникума

2. Правовое направление. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

3. Работа с группой «особого внимания» («ОВ»)

- обучающиеся, имеющие правонарушения, преступления;
- обучающиеся инвалиды;
- обучающиеся сироты, ОБПР
- талантливые обучающиеся;
- обучающиеся с этнокультурными особенностями;
- обучающиеся находящимися в трудной жизненной ситуации.

Данные направления регламентируются следующими документами:

1. Положение о социально-психолого-педагогической службе сопровождения образовательного процесса.

2. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студента.

3. План социальной и профилактической работы по формированию законопослушного гражданина.

4. Программа психолого-педагогического и социального сопровождения инвалидов.

5. Положение о совете профилактики правонарушений среди подростков и молодежи Техникума.

6. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки студентов.

7. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ КК «КПТ»

Наличие соответствующих должностей в штате Техникума позволяет обеспечить психолого - педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся:

№ п/п	Должность	Количество
1	Зам.директора по УВР	1 чел.
2	Социальный педагог	1 чел.
3	Педагоги-психологи отделений	1 чел.
4	Классные руководители учебных групп	68 чел.

7.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**, осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

7.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Техникума представлена на сайте организации.